

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 2 «Огонек» г.
Новотроицка» Протокол № 1 от
29.08.2017г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения
«Детский сад № 2 «Огонек» г.
Новотроицка Оренбургской области
за 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка и организация образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления Учреждением	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	8
4. Оценка востребованности выпускников.....	10
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	14
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	17
8. Оценка материально-технической базы.....	23
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Методических рекомендаций процедуры проведения самообследования МДОАУ «Детский сад № 2», а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 30.08.2015 года № 33/1 «О проведении процедуры самообследования»

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

МДОАУ «Детский сад №2» расположен по адресу: 462353 г. Новотроицк, ул.Пушкина 9а, общей площадью здания 271,8 кв.м этажность – 2.

Имеются лицензия на право собственности зданием ОУ, зданием хозяйственного корпуса, земельным участком. Имеется Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 №003353920 от 11.03.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 56 002846366 от 23.04.1998;

В учреждении имеются следующие помещения: групповые помещения – 4, медицинский пункт (кабинет приема, туалет) -1; методический кабинет; кабинет заведующего, пищеблок, служебные помещения.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии о праве на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области № 2010 от 21 октября 2015 года (Серия 56 ЛО1 № 0003922).

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом ДОУ, локальными актами. Режим работы Учреждения установлен Учредителем исходя из потребностей семьи и является следующим: рабочая неделя – пятидневная. Длительность работы Учреждения: 12 часов - режим полного дня. Учреждение работает с 07.00. до 19.00. часов.

В ДОУ функционирует 4 группы для детей от 3 до 8 лет, из них: 4 группы общеразвивающей направленности (2 младшая группа – дети от 3 до 4 лет, средняя группа – дети от 4 до 5 лет, старшая группа – дети от 5 до 6 лет, подготовительная группа– дети от 6 до 8 лет).

Общий списочный состав воспитанников в 2016-2017 учебном году составил 121 детей.

Все воспитанники (121 человек) в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивают образовательную программу дошкольного образования и получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обязательная часть образовательной программы направлена на реализацию пяти образовательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможности образовательных областей, поэтому реализация части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана предполагается как часть обязательной части образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей.

Вывод: образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Образовательная деятельность в ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МДОАУ «Детский сад № 2 «Огонек» г. Новотроицка Оренбургской области» является муниципальное образование город Новотроицк. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся заведующий Учреждением, наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет, Совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: заведующий дошкольным образовательным учреждением. Организационно-правовое обеспечение деятельности Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов :

1. Постановление администрации города Новотроицка Оренбургской области от 20.02.2013г. № 2768-п «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 2 «Огонек» г. Новотроицка Оренбургской области»

2. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических

3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 56 002846366 от 23.04.1998;

4. Лицензия о праве на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области № 2010 от 21 октября 2015 года (Серия 56 ЛО1 № 0003922). срок действия лицензии - бессрочно Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами: Уставом Учреждения, изменениями и дополнениями к Уставу, договором между Учредителем и Учреждением; договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; приказами; распоряжениями управления образования администрации города, администрации Учреждения; правилами трудового внутреннего распорядка Учреждения; трудовым договором с работниками; должностными инструкциями; коллективным договором Учреждения; инструкциями по охране труда и технике безопасности; инструкциями по охране жизни и здоровья детей в Учреждении; положениями, разработанными в Учреждении.

Исходя из требований социального заказа, его «ресурсной поддержки», норм и правил, устанавливаемых государством, а также собственных возможностей, процессы образования, управления и ресурсообеспечения. При этом образовательный процесс

является основным, так как именно он оказывает непосредственное влияние на главный результат деятельности учреждения; процесс ресурсобеспечения выступит в качестве вспомогательного процесса, назначение которого – создание необходимых ресурсов и условий для функционирования основного процесса.

Использование линейно-функциональной структуры управления, позволило привлечь к участию в управлении учреждением Совет учреждения, педагогический совет, родительский комитет ДОУ и групп, которым делегировали часть своих полномочий и объединили специалистов, обладающих различными функциональными знаниями, опытом и квалификацией, в программно-целевые группы для решения образовательных и управленческих задач. От традиционного управления (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование) перешли к соуправлению в системе «педагог-ребенок- родители». Это позволяет решать тактические задачи в плане обеспечения интеграции, поддержки насыщенного взаимодействия субъектов профессиональной деятельности.

Четко просматривается принятие и разделение общих целей, формирование группового смыслообразования, актуализация коллективного опыта с выявленными проблемами (совместный анализ действий, сравнение собственных профессиональных возможностей с возможностями коллег, взаимодействие с компетентным человеком).

В 2015-2016 учебном году функционировала система контроля качества образования. Она осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о внутренней контрольной деятельности МДОАУ «Детский сад №2», годовым планом МДОАУ «Детский сад №2» Цель контроля качества образования: оптимизация и координация работы ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды контроля: управленческий, скрининг-контроль состояния здоровья детей, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на определение эффективности деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников, коррекционного и образовательного процесса, анализ кадрового потенциала (аттестация педагогов, повышение квалификации), эффективность взаимодействия с социумом, эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации питания детей, организационной техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников.

Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, Совете ДОУ.

Цель управленческого контроля : формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи: проанализировать особенности усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования ; проанализировать готовность детей к обучению в школе; проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада; провести анализ организации питания в ДОУ; проанализировать уровень ресурсного обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС (нормативно-правовой, кадровый, материально-технический, финансовый); определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Для оценки качества образования использовались материалы : тематического контроля, оперативного контроля, мониторинга достижения детьми

планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ОП ДО, материалы аттестации педагогов, портфолио педагогов, результаты участия в конкурсном движении, анкетирование родителей.

Результаты анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 90 человек (83% от общего числа воспитанников). Анализ результатов анкетирования родителей с помощью предложенного инструментария позволяет сформулировать вывод об оценке деятельности образовательной организации – удовлетворенность родителей реализацией основной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми - более 80 % родителей удовлетворены услугами.

По мнению, большинства опрошенных родителей, детский сад нуждается в дополнительном оснащении развивающим, техническим оборудованием (играми, игрушками, телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами др.), не достаточно оснащен, по их мнению, участок детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка. Данная оценка совпадает с мнением коллектива образовательного учреждения. Высоко оценивают родители квалификацию педагогических кадров (75%), 85% опрошенных отмечают, что педагоги создают оптимальные и комфортные условия для развития и пребывания ребенка в ДОУ, при этом согласуют свои педагогические действия, цели и задачи между собой (79%). По мнению родителей, педагогами предоставляется полная информация о жизнедеятельности ребенка в ДОУ (85%) и оказывается квалифицированная консультативная помощь специалистами (82%).

Родители высказывают убежденность в том, что в успехах в развитии ребенка есть заслуга педагогов ДОУ (84%), все мероприятия организуемые в ДОУ интересны, полезны для развития ребенка (85%). Наибольшую популярность получили следующие формы работы дошкольного учреждения с родителями, по мнению опрошенных: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации и совместные праздники и развлечения. Такие ответы можно объяснить склонностью родителей к привычным, менее затратным по времени, по эмоциональным затратам формам работы. В качестве наиболее эффективных форм воспитания детей в ДОУ, родителями отмечаются: занятия (90%), формы работы с участием родителей (66%).

Выводы:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управленческие основы деятельности ДОУ являются условием достижения планируемых результатов образования и механизмом тактического целеосуществления. Информация о дошкольном учреждении размещена на официальном сайте размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях РФ <bus.gov.ru> (информация о юридической деятельности ОУ, о госзакупках, учредительные документы). Анализ сравнительных результатов анкетирования родителей за 2015-2016 учебные года показал наличие стабильной положительной оценки деятельности образовательного учреждения. В качестве основных результатов деятельности методической службы можно выделить: положительный психологический климат в коллективе; заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; удовлетворенность педагогов собственной деятельностью; качественно организованная система повышения квалификации.

3. Оценка организации учебного процесса

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования. Основными организационными формами реализации образовательной программы в нашем дошкольном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Организация физического развития обучающихся осуществляется в рамках физкультурных занятий (2 раза в младших и средних группах, 2 раза в групповом помещении, 1 раз – на свежем воздухе в старших и подготовительных группах).

Задачи по физическому развитию дошкольников и их оздоровлению в условиях ДОУ являются одними из приоритетных задач дошкольного учреждения. В рамках годовой задачи 2016-2017 учебного года изучался опыт работы других дошкольных образовательных учреждений. В 2016-2017 учебном году были организованы мероприятия среди воспитанников и их семей: спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», городские соревнования среди детей дошкольного возраста «Весёлые старты», физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья.

В информационных центрах для родителей была размещена информация по профилактике сезонных заболеваний, по оздоровлению детей в условиях семьи в разное время года, представлены методические рекомендации по организации спортивных прогулок.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно - развивающего пространства по принципам: доступности, гибкости, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную). При организации совместной деятельности детей со взрослыми в рамках образовательной деятельности воспитателями предусматривается наличие разнообразного материала, обеспечивающего для ребенка возможность самостоятельного использования разных вариантов материала для решения единой познавательной задачи, лично значимой проблемы. Организация конструктивного взаимодействия детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. Организация конструктивного взаимодействия детей и взрослых в группе осуществляется на основе следующих подходов :

- когнитивно-личностного (наличие рефлексивных умений, учет мнения другого, способность приходить к соглашению по спорным вопросам, познавательная активность в разных видах деятельности, самостоятельность, инициативность, взаимопонимание, проявление эмпатии, характер взаимоотношений со сверстниками, педагогами);

- эмоционально-поведенческого (преимущественно положительные эмоциональные проявления, реакции, эмпатийный характер общения, взаимоподдержка, готовность принимать ребенка таким, какой он есть, опора на положительное в человеке, использование различного рода стимулирования, создание ситуаций успеха);

- организационно-деятельностного (положительная установка на совместную творческую деятельность, активность участия в совместной деятельности, согласованность, координация действий, совместное планирование, анализ результатов деятельности, осознание ее цели и личностного смысла, продуктивность речевой деятельности педагога, определенная степень самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, контроль и оценка своих собственных действий).

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДОО созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на муниципальном уровне и внутри ДОО, привлечение детей к занятиям по интересам.

Вывод. В 2017 г. наблюдается положительная динамика в развитии детской речевой активности и общении со сверстниками и взрослыми. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что изменения в содержании образования, обогащение образовательной среды, повышение профессионализма педагогического коллектива способствовали позитивным изменениям в уровне готовности детей 3 лет к ДОО и освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение благоприятного эмоционального микроклимата и эмоционального благополучия каждого ребенка осуществляется объединенными усилиями воспитателей.

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

4. Оценка востребованности выпускников.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

На 01.09. 17 г в школу пойдут 28 детей.

Обследование детей проводилось по комплекту методик для экспресс- диагностики, предложенных Министерством Образования Оренбургской области в письме от 25.03.2015

1. Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской),

2. Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной),

3. Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов»,

4. Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко),

5. Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской);

6. Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой);

7. Готовность к освоению учебной деятельностью (фонематический слух) «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой);

8. Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской);

9. Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой);

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьно значимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно-потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка.

Для оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста использованы классические методики, позволяющие оценить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Обследование проводилось в групповой (по 8-10 человек) форме.

Целью диагностического исследования было определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Анализируя психологическую и социальную (мотивационную) готовность детей, следует отметить, что все дети обладают учебно-игровым типом мотивации. Рассматривая уровни развития и владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности; следует отметить отсутствие низкого уровня. т.е. все дети имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития данных компонентов деятельности. Оценивая интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого, надо отметить, что наибольшую трудность при выполнении заданий вызвали упражнения на зрительно-моторную координацию. А лучше были выполнены упражнения на понятийное мышление.

Выполнение диктантов на фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах, в конце учебного года осталось практически на том же уровне, что и в начале учебного года. Развитие устной речи оценивалась по внешней характеристике и связности. В конце учебного года не было зафиксировано ни одного ребенка с низким уровнем развития.

Вывод: у воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается высокие показатели по развитию мотивационной готовности к дальнейшему школьному обучению, у 100% воспитанников ведущим мотивом является учебно-игровой мотив. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития компонентов интеллектуальной готовности к учебной деятельности. Отмечается высокий уровень развития устной речи у 13 выпускников. Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении осуществляют 7 педагогов :

Ст.воспитатель (1 человек)

воспитатели (6 человек),

музыкальный руководитель (1 человек).

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 1/16.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава, чей трудовой стаж в среднем составляет 11-25 лет и средний возраст - 35-45 лет.

Педагоги имеют устойчивую профессиональную мотивацию и позицию.

Для обеспечения научно-методического сопровождения проектирования образовательного процесса с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, национально-культурных, климатических особенностей, а также с целью повышения квалификации педагогического коллектива, ДОУ сотрудничает с ФГБОУ ВПО ОГУ (филиал г. Орска), Орским педагогическим колледжем.

Основными формами работы с педагогами являются: наставничество, стимулирование педагогической активности через работу с нормативной документацией, моделирование содержания образовательной деятельности, сайта ДОУ, непосредственное участие в работе проблемных групп ДОУ по созданию проектов нормативных документов, семинар-практикум, круглый стол, лекция-диалог, практическое занятие, участие в тренингах, вебинарах, мастер – классы.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполнены на 78 %. Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава, чей трудовой стаж в среднем составляет 11-25 лет и средний возраст - 35-45 лет. В перспективе необходимо продолжать повышать процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе среди молодых специалистов; создавать условия для привлечения молодых педагогов в ДОУ, увеличить процент педагогов прошедших процедуру аттестации из числа педагогов со стажем работы 3 года; стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), необходимо продолжать работу в направлении готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, внедрения модернизационных идей ФГОС ДО.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

□□ получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения, старшему воспитателю Учреждения. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В МДОАУ №2 «Огонек» осуществляется подписка на периодические издания:

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой МДОАУ №2 составляет 75%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС. Включить в смету затрат на 2018г.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МДОАУ «Детский сад № «Огонек» из за отсутствия методического кабинета, весь библиотечный фонд распределен по группам. Однако в ДОУ имеется оборудование, обеспечивающее свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтер, компьютер.

Имеется интернет, доступ к информационным системам.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами :

Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой,

Порядок учета библиотечного фонда, инвентарная книга,

Положение о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 45 %, книжный фонд библиотеки составляет – 150 экземпляров литературы, в том числе детской художественной. Библиотечный фонд недостаточно укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МДОАУ основную образовательную программу модулям.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим («Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим. «Развитие речи» (бытовая техника, улица города, сельскохозяйственные машины, профессии, зимой на прогулке, дети в быту, «Времена года», «Мы дежуриим», «На стройке», «В уголке природы», «Животные», серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию).

Вывод: Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о недостаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения. На сайте дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей.

Необходимо пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить библиотечный наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также

репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения.

В детском саду имеется медицинский пункт, который соответствует санитарным правилам. Медицинский пункт включает в себя: кабинет медсестры. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: холодильник для хранения лекарственных препаратов, манипуляционный стол, рециркулятор, водонагреватель, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, аптечка анти – СПИД, ведро с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы электронные, кушетка, тонометр с детской манжеткой, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, лотки, емкость- контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, плантограф, аппарат Ротта с таблицами.

В ДОУ заключен договор с ГАУЗ ДГБ г. Новотроицка на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия.

В детском саду организуется рациональное сбалансированное питание , отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам.

В ДОУ организовано трехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно:

- оборудован медицинский пункт;
- созданы двигательные центры в каждой возрастной группе;
- разработаны комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы;
- произведено лицензирование медицинской деятельности;

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытье рук до локтей прохладной водой, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, витаминотерапия, проводятся кварцевание, воздушные ванны, дыхательная, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, точечный массаж.

Спортивный участок на территории детского сада имеет яму для прыжков в длину, гимнастическое бревно, стойки для баскетбольной корзины.

Прогулочные участки оборудованные малыми игровыми формами. В каждой группе имеется центр двигательной активности, в котором размещено оборудование для организации самостоятельной двигательной активности (оборудование для организации подвижных игр, спортивных игр), оздоровления (схемы, тактильные дорожки, оборудование для развития дыхания, зрительно моторных координаций, организации самомассажа).

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ.

По результатам самообследования было выявлено необходимость доукомплектования спортивным оборудованием и малыми игровыми формами спортивного участка и групповых участков для прогулки детей.

В групповых помещениях организована предметно-развивающая среда, которая направлена на решение задач образовательных задач дошкольного образования и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе

с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Предметная развивающая образовательная среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнёрскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях, созданной педагогами, предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Пространство группы представляет собой в виде развивающих «центров», оснащённых развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и прочее): «Центр двигательной активности» (образовательная область Физическая культура в помещении и на свежем воздухе), образовательная область Социально-коммуникативное развитие раскрывается в содержании «Центра социализации» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание), «Центра безопасности» и «Центра психологической разгрузки» (формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе), «Центра краеведения» (ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание), «Центра труда» (самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания). Содержание образовательной области «Познавательное развитие» раскрывается в центрах: «Центр воды и песка», «Центр экспериментирования» (развитие познавательно-исследовательской деятельности), «Центр природы» (ознакомление с миром природы), «Центр математического и сенсорного развития» (формирование элементарных математических представлений), «Центр познания» (приобщение к социокультурным ценностям). Задачи образовательной области «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи детей; воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи) раскрываются в «Речевом центре» и «Центре книги и театра». «Художественно-эстетическое развитие» представлено в «Центре творчества» (художественное творчество), «Центре музыки» (музыка). Все предметы в предметно - развивающей среде доступны детям.

Однако, необходимо отметить потребность в дополнительном оснащении предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО (познавательно-дидактическими материалами, материалами для познавательно-исследовательской деятельности, игровыми модулями и спортивным инвентарем и оборудованием для обеспечения двигательной активности в группе и на улице (детские тренажеры, велосипеды, самокаты, лыжи).

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда соответствует на 60% требованиям, поскольку необходимо реализовать требования (оснащение, обеспечение сменяемости игрового материала) в группах младшего дошкольного возраста, что позволит обеспечить в полной мере возможность общения и совместной деятельности со взрослым и сверстниками, содействовать развитию игровой деятельности; необходимо расширять возможности использования технических средств в процессе развития детей старшего дошкольного возраста; оснащение игровых и спортивных участков, что позволит обеспечить свободу выбора вида деятельности, чередования активности и отдыха, вариативности при реализации содержания ООП ДОУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного автономного учреждения

Показатели	Единица измерения	Пример формулировки в отчете
Образовательная деятельность		
<p>Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в <u>группах полного дня</u>, кратковременного пребывания, семейных группах; • по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад 	<p>121 человек,</p> <p>0 человек</p>	<p><i>«Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, – 400 человек, в том числе:</i></p> <p align="center"><i>– в группах полного дня – 350;</i></p> <p align="center"><i>– в группах кратковременного пребывания – 50»</i></p>
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	0 человек	<p><i>«Количество детей в возрасте до трех лет – 80 человек, от трех до восьми лет – 320»</i></p>
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	121 человек	
<p>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8–12-часового пребывания; • 12–14-часового пребывания; • круглосуточного пребывания 	<p>100% человек (процент)</p> <p>0%</p> <p>0%</p>	<p><i>«Количество воспитанников в группах:</i></p> <p align="center"><i>– 8–12-часового пребывания – 350 (87,5%);</i></p> <p align="center"><i>– 12–14-часового пребывания – 50 (12,5%);</i></p> <p align="center"><i>– круглосуточного пребывания – 0»</i></p>
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:	0 % человек (процент)	<p><i>«Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • коррекции недостатков физического, психического развития; • обучению по образовательной программе дошкольного образования; • присмотру и уходу 		<p>воспитанников, получающих услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 5 человек (1,25%); – по освоению образовательной программы дошкольного образования – 8 человек (2%); – по присмотру и уходу – 0»
<p>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника</p>	<p>день</p>	<p>«Средний показатель пропущенных дней – 6,5 дня в год на одного ребенка»</p>
<p>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшим образованием; • с высшим педагогическим образованием; • со средним профессиональным образованием; • со средним профессиональным педагогическим образованием 	<p>7 человек 5 человека 5 человека 2 человека 2 человека</p>	<p>«Общая численность педагогических работников – 102 человека, в том числе имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшее образование – 59 (57,8%); – высшее образование педагогической направленности – 56 (54,9%); – среднее профессиональное образование – 43 (42,3%); – среднее профессиональное образование педагогической направленности – 41 (40,1%)»
<p>Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшей; • с первой 	<p>7 человек (100%) 0 человек 5 человек (71,4%)</p>	<p>«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в общей численности педагогических работников – 52 человека (51%); – высшая категория – 14 (13,7%); – первая категория – 38 (37,3%)»

<p>Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • больше 30 лет 	<p>0 человек (процент)</p> <p>2 человека (28,5%)</p>	<p>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет – 14 (13,7%); – больше 30 лет – 10 (9,8%)»
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 30 лет; • от 55 лет 	<p>2 человек (28,5%)</p> <p>2 человека (28,5%)</p>	<p>«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 8 человек (7,8%), от 55 лет – 0 человек»</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</p>	<p>85% человек (процент)</p>	<p>«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, – 87 человек (85,3%)»</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</p>	<p>85% человек (процент)</p>	<p>«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 63 человека (61,8%)»</p>
<p>Соотношение «педагогический работник/воспитанник»</p>	<p>7 человек/121 человек</p>	<p>«Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 102 человека/400 человек»</p>
<p>Наличие в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкального руководителя; • инструктора по физической культуре; • учителя-логопеда; 	<p>есть/нет</p> <p>есть</p> <p>нет</p> <p>нет</p>	<p>«В образовательной организации есть педагогические работники: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • логопеда; • учителя-дефектолога; • педагога-психолога 	нет нет	<i>педагог-психолог. Отсутствует – логопед и учитель-дефектолог»</i>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<u>271,8</u> кв. м	<i>«Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 3,1 кв. м»</i>
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	<i>«Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 380 кв. м»</i>
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурного зала; • музыкального зала; • прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице 	есть/нет нет нет есть	<i>«В дошкольной образовательной организации есть физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице»</i>

Заведующий МДОАУ «Детский сад №2» _____ А.В. Бояркина__